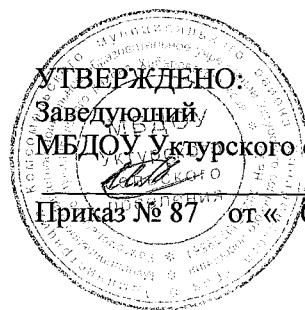


Принято на заседании Педагогического
совета
Протокол № 4 от 01.08.2022 г.



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МБДОУ Уктурского сельского поселения
И.А. Шестопалова
Приказ № 87 от « 02 » августа 2022 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2022 -2023 учебный год
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Уктурского сельского поселения
Комсомольского муниципального района
Хабаровского края

Пояснительная записка

Учебный план для ДООУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение занятий.

При составлении учебного плана по реализации основной общеобразовательной программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20»).

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

7. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

8. Устав МБДОУ

Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДООУ.

Программа состоит из двух частей:

- 1) инвариантной (обязательной) части;
- 2) вариативной части.

Инвариантная часть обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Инвариантная

часть реализуется через обязательные занятия, в этот перечень входят занятия, предусматривающие реализацию дополнительных парциальных программ.

Вариативная часть программы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Вариативная часть включает в себя, в том числе, занятия по дополнительным парциальным программам и занятия кружковой деятельностью.

Время, необходимое для реализации программы, составляет от 65% до 80% времени пребывания детей в группах в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой программа реализуется.

Объем базовой части программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации программы, вариативной части - не более 40% общего объема программы.

В учебный план включены 5 образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие социально-коммуникативное развитие.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой).

Региональный компонент в разделе «Формирование целостной картины мира» реализуется через обогащение представлений о жителях посёлка, области, округа, истории посёлка, края, их отражении в народном творчестве (мифы, сказки, легенды), используя рассказы о людях, посёлке, крае, их истории; экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе («Погодный календарь нашего края»), животном и растительном мире Хабаровского края, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- «Речевое развитие», содержание которого направлено на:
 - пополнение и активизация словаря детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении;

- развитие артикуляционного аппарата детей;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха;
- совершенствование интонационной выразительности речи;
- формирование различных видов связной речи, совершенствование диалогической и монологической форм речи;
- коррекцию различных нарушений речи детей. - развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи
- развитие фонематического слуха, совершенствования владения грамматическим строем языка;
- обучение детей в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности;
- совершенствование звукобуквенного анализа;
- формирование умения делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части, составлять слова из слогов (устно).
- формирования целостной картины мира,
- развития литературной речи,
- приобщения к словесному искусству, в том числе развития художественного восприятия и эстетического вкуса
- расширение знаний детей о различных произведениях художественной литературы;
- формирование представлений о различных литературных жанрах и жанрах фольклора;
- воспитание интереса к литературному творчеству и ознакомление с писателями, любви к книге.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Инвариантная часть учебного плана соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиям государственного стандарта.

Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника ДОУ соответствует требованиям СанПиН

Вариативная часть программы включает совместную кружковую деятельность воспитателя и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам. Один условный час отводится для дополнительных занятий в кружках, студиях, секциях по выбору для детей среднего дошкольного возраста, в старших группах и в подготовительной к школе группе – 2 условных часа.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

В соответствии с СанПиН в январе для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

| Приоритетные направления Образовательные области | Виды непосредственно образовательной деятельности | Ранний Возраст (1-2) | 1-я младшая группа (2-3) | 2-ая младшая группа (3-4) | средняя группа (4-5) | старшая группа (5-6) | Подгруппа (6-7) |
|--|--|-------------------------------|--------------------------|---------------------------|----------------------|----------------------|-----------------|
| | | Количество видов НОД в неделю | | | | | |
| Инвариантная часть (обязательная 60%) | | | | | | | |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | | | 0,5 | 1 | 1 | 1 |
| | Формирование целостной картины мира | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности | | | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 |
| | Игры со строительным материалом | 1 | | | | | |
| | Игры с дидактическим материалом | 2 | | | | | |
| Речевое развитие | Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | 3 | | | | | |
| | Развитие речи | | | 0,5 | 1 | 2 | 2 |
| | Подготовка к обучению грамоте | | | - | - | - | 1 |
| Знакомство с книжной культурой | Чтение художественной литературы | | 2 | 0,5 | ежедневно | | |
| Физическое развитие Физическая культура, здоровье | Физическая культура | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Развитие движений | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|----|-----|-----|-----|-----|
| Художественно-эстетическое развитие | Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Художественное творчество | Рисование | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| | Лепка | | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | Аппликация | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| ИТОГО | | 10 | 10 | 10 | 11 | 13 | 14 |
| Социально-коммуникативное развитие | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности. ** | | | | | | |

**Дополнительное образование.
Вариативная часть (формируемая ДОУ 40%)**

| | | | | | | | |
|---|--|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Русская сторона | | | | | 1 | 1 | 1 |
| «Я – исследователь» | | | | | | 1 | 1 |
| «Дошкольник и экономика» | | | | | | 1 | 1 |
| Детская астрономия | | | | | | | 1 |
| Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами | | | | | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| ИТОГО: | | | | - | 1 | 3 | 4 |
| ВСЕГО (по СанПиН): | | 10 | 10 | 10 | 12 | 16 | 19 |
| Длительность НОД | | не более 10 мин | не более 10 мин | не более 15 мин | не более 20 мин | не более 25 мин | не более 30 мин |
| Общее время в неделю (в часах) | | 1 час 42 мин | 1 час 42 мин | 2 часа 45 мин | 4 часа | 6 часов 15 мин | 8 часов 30 мин |

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Разновозрастная группа (1,5-4 года)

| Дни недели | Виды НОД | Время |
|-------------|--|----------------|
| Понедельник | 1. Познавательное развитие. ФЭМП. | 9.00 – 9.15 |
| | 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное. | 9.40 – 9.55 |
| Вторник | 1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка. / вторая младшая – Аппликация. | 9.00 -9.15 |
| | 2. Физическое развитие вторая младшая | 9.55 – 10.10 |
| | первая младшая | 2 половина дня |
| Среда | 1. Познавательное развитие (вторая младшая – ФЭМП/Конструирование) | 9.00 – 9.15 |
| | 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное. | 9.40 – 9.55 |
| Четверг | 1. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. | 9.00 – 9.15 |
| | 2. Физическое развитие (вторая младшая) | 9.55 – 10.10 |
| Пятница | 1. Речевое развитие. Развитие речи/Знакомство с книжной культурой, ЗКР. | 9.00 – 9.15 |
| | 2. Физическое развитие вторая младшая | 9.55 – 10.10 |
| | первая младшая | 2 половина дня |
| | Итого: 10 | |

Разновозрастная группа (4-7 лет)

| Дни недели | Виды НОД | Время |
|-------------|---|-----------------------------|
| Понедельник | 1. Речевое развитие. Развитие речи. | 9.00 - 9.30 |
| | 2. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация/Лепка. | 9.40 – 10.10 10.20-10.50 |
| | 3. Физическое развитие. Физическая культура. | 2 половина дня |
| Вторник | 1. Познавательное развитие. ФЭМП информатика. | 9.00 - 9.30 |
| | 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. | 9.40 – 10.10 |
| | 3. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное. | 10.20-10.50 |
| | 4. Дошкольник и экономика. | 2 половина дня |
| Среда | 1. Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. | 9.00 - 9.30 |
| | 2. Познавательное развитие. Развитие конструктивной и познавательно – исследовательской деятельности. | 9.40 – 10.10 10.20-10.50 |
| | 3. Физическое развитие. Физическая культура. | 2 половина дня |
| | 4. Информатика для дошкольников. | |

| | | |
|-----------|--|----------------|
| Четверг | 1. Познавательное развитие. ФЭМП | 9.00 - 9.30 |
| | 2. Речевое развитие. Знакомство с книжной культурой. | 9.40 – 10.10 |
| | 3. Физическое развитие. Физическая культура. | 10.20-10.50 |
| | 4. Я – исследователь. | 2 половина дня |
| Пятница | 1. Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. | 9.00 - 9.30 |
| | 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. | 9.40 – 10.10 |
| | 3. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное. | 10.20-10.50 |
| | 4. Детская астрономия. | 2 половина дня |
| Итого: 19 | | |

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

| Виды деятельности | Разновозрастная группа 1,5-4 лет | Разновозрастная группа 4-7 лет |
|--|----------------------------------|--------------------------------|
| Знакомство с книжной культурой | ежедневно | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность | ежедневно | ежедневно |
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно |
| Трудовая деятельность | ежедневно | ежедневно |
| Наблюдения | ежедневно | ежедневно |

Самостоятельная деятельность детей

| Виды деятельности | Разновозрастная группа 1,5-4 лет | Разновозрастная группа 4-7 лет |
|--|----------------------------------|--------------------------------|
| Самостоятельная игра | ежедневно | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Познавательная деятельность в центрах развития | ежедневно | ежедневно |

Оздоровительная работа

| Виды деятельности | Разновозрастная группа 1,5-4 лет | Разновозрастная группа 4-7 лет |
|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно |