

ТЕХНОЛОГИЯ «ГОВОРЯЩАЯ СТЕНА», СПОСОБЫ ЕЁ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В РАБОТЕ ЛОГОПУНКТА

*«Послушайте – и Вы забудете,
посмотрите - и Вы запомните,
сделайте - и Вы поймете».*
Конфуций

Взрослый призван обеспечить богатство предметно-развивающей среды, чтобы максимально развернуть самостоятельную детскую активность. Правильно организованная предметно-развивающая среда в логопункте предоставляет каждому ребенку равные возможности для всестороннего развития. Одним из элементов предметно-развивающей среды является **технология «Говорящей стены»**. Ее суть заключается в том, что ребенок, получая необходимую информацию, имеет право выбора планировать свою деятельность и конструктивно использовать информационный ресурс. **Технология «говорящая стена»** включает в себя развивающую, интерактивную, сенсорную **стены** в предметно-развивающей среде группы.

Внедрение новых **технологий** в образовательный процесс дошкольных учреждений способствует более эффективному восприятию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких **технологий** безусловно влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

Главное – не просто передать какие-либо знания, а развить познавательный интерес у детей и осуществить преемственность дошкольного и школьного обучения через современные педагогические **технологии**. Любое новшество представляет собой создание последующее внедрение принципиально нового компонента, вследствие чего происходят качественные изменения среды. Для этого в логопункте учитель-логопед Михалева С.В. применила интересные модели по воспитанию и интеллектуальному развитию детей, основной целью которых является модернизация образовательного процесса.

«Говорящая стена» используется в “Приветствие», которое является одной из форм организации образовательного процесса, где ребенок может получить положительный настрой на весь день, проявить

свои речевую активность, а педагог может закрепить полученные детьми знание.

Большую роль «Говорящая стена» играет в звуковых домиках в логопункте:

1. В увлекательной форме познакомит детей с понятиями «слово» и «звук», развивает фонематический звук.
2. Разнообразит артикуляционную гимнастику на начальном этапе обучения.
3. Сформирует умение делить слова на слоги.
4. Научит проводить анализ звукового состава слова. Определять гласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные.

«Говорящая стена» помогает педагогу ненавязчиво закрепить и расширить полученный детьми опыт, сделать образовательную деятельность яркой и динамичной, при этом проявит педагогическое мастерство.

Так же в работе с детьми использует игры на *«Говорящей стене»*:

Речевые игры:

«кто как кричит», *«скажи словечко»*, *«что сначала, а что потом»*, *«что лишнее»*, *«составь слово»*, *«какой первый звук в слове»*, *«найди пропущенный слог»*, *«сложи букву»*.

Игры и задания со звуковым кубиком.

Логические игры: *«что сначала что потом»*, *«что лишнее»*, игры-бродилки на автоматизацию звуков и т.д.

«Говорящая стена» большую роль несёт в зоне релаксации, где ребёнок после занятия может расслабиться, отдохнуть, снять эмоциональное напряжение.

«Говорящая стена» - это уникальный инструмент, позволяющий совершенно необычным образом изменить предметно-развивающую среду, своеобразный живой экран.

Хочется закончить словами Я. Коменского: «Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потом не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать.»