

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Уктурского сельского поселения  
Комсомольского муниципального района Хабаровского края

**ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ –  
КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**



п.Уктур

2023

## Введение

Экологическое образование детей является важной составляющей образования и воспитания в целом. Формирование ценностного отношения к природе, экономичного и бережного природопользования, восприятия себя частью природного мира важная цель при формировании экологической культуры дошкольников.

Вашему вниманию представлен проект «Природа вокруг нас» - экологической направленности, целью реализации которого, является воспитание эмоционально – ценностного отношения к предметам окружающего мира: природе, человека в природе.

Метод проектов для знакомства детей с миром природы выбран нами не случайно. Реализуя проекты, достигая поставленных целей, педагоги вместе с детьми и родителями знакомятся с вопросами экологической направленности в интеграции со всеми образовательными областями.

Любой проект охватывает информации намного больше по содержанию, чем предусмотрено по ФГОС дошкольного образования по познавательно-исследовательскому развитию.

Проектная деятельность способствует формированию учебной мотивации детей. Занимаясь самостоятельным изучением различных вопросов, вне дошкольного учреждения, у детей повышается самооценка, вера в себя и свои знания. Дети стремятся продемонстрировать итоги своего совместного с родителями труда, рассказать и показать чего им удалось достигнуть в своей работе.

Реализация познавательно – экологических проектов в любом образовательном учреждении способствует исследованию объектов живой и неживой природы, формированию ценностного отношения к природным богатствам нашей Планеты, стремлению защитить, сохранить и сберечь эти ресурсы для последующих поколений.

Дошкольное учреждение, являясь первой ступенью образования, способствует формированию данных компетенций у детей, и метод исследовательских проектов этому способствует в полной мере.

Вашему вниманию представлен проект «**Природа вокруг нас**» - экологической направленности, целью реализации которого, является воспитание эмоционально – ценностного отношения к предметам окружающего мира: природе, человека в природе.

**Проект экологической направленности «Природа вокруг нас»**

*Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.*

*Здесь, в природе вечный источник детского разума*

В. Сухомлинский



## **1. Актуальность проекта**

Экологическое воспитание дошкольников – это процесс формирования у детей осознанно правильного отношения к природе, с которой они непосредственно связаны. Такое отношение возникает из взаимосвязи интеллектуальных и эмоциональных компонентов.

Их сочетание составляет нравственную позицию ребенка, которая проявляется в разных формах поведения. Именно с дошкольного возраста необходимо закладывать в детях представление о том, что человек нуждается в экологической чистоте окружающей среды.

Важно с раннего детства научить ребенка беречь красоту природы, так как в этот период происходит становление качеств человеческой личности, закладываются основы экологической культуры, нравственно-духовных качеств.

В наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы, экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальнейших проблем современности. Чтобы сохранить природу на планете, нужны образованные люди. И первые основы экологической культуры должны закладываться нами – дошкольными работниками.

Вопросы экологического воспитания мы решаем через формирование начал экологической культуры детей посредством развивающей технологии проектирования. Преимущество совместной проектно-исследовательской деятельности перед другими видами деятельности заключается в активной позиции ребенка, самостоятельно и осознанно планирующего свою деятельность. Совместная экологическая проектно-исследовательская деятельность имеет развивающий потенциал, который заключается в развитии эмоционально-мотивационной, духовно-нравственной, творческой и исследовательской сфер всех участников проекта.

Выбор темы экологического проекта «Природа вокруг нас» обусловлен пониманием педагогами и родителями значимости задачи поставленной в этом проекте.

Мы должны постепенно повышать экологическое сознание ребенка, стимулируя его интерес к природе. Понимая ценность экологического воспитания, видя недостаток в знаниях детей и в то же время их заинтересованность, любознательность, мы пришли к выводу о необходимости углубленной работы по разделу «Экологическое воспитание», используя метод проектной и исследовательской деятельности.

## **2. Гипотеза.**

Мы считаем, что если начать работу по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста совместно с семьей методом проектной и исследовательской деятельности, то это позволит создать фундамент для дальнейшего обучения и воспитания экологической культуры. И обеспечит самостоятельность и культуру поведения в природе.

## **3. Проблема.**

Мы все знаем, что необходимо с раннего детства воспитывать у детей чувство бережного отношения к объектам природы, т.е. воспитывать будущего гражданина своей страны, заботящегося об экологии родного края, страны. Это становится возможным только тогда, когда есть освоение основ экологической культуры. Все это вызывает необходимость проведения специальных мероприятий по воспитанию чувства бережного отношения, любви и уважения к природе своей Родины.

Экологическое мышление должно стать нормой жизни каждого человека и сопровождать его всю жизнь, начиная с дома, детского сада, школы.

Занятия по экспериментированию пробуждают чувства ребенка. Важно, чтобы ребенок мог оценить поведение человека в природе, высказать свое суждение по этой проблеме. И мы должны создать условия для общения ребенка с природой и для активной деятельности.

**4. Степенью новизны разработки проекта** является внедрение модели экологического воспитания дошкольников посредством методов проектного и исследовательского обучения и через детское экспериментирование. Для реализации модели предлагается интегрированный подход, отвечающий федеральному государственному образовательному стандарту:

1. Включение форм работы во все виды детской деятельности.
2. Использование регионального компонента.
3. Планирование деятельности в сотрудничестве с семьёй и социумом.

Привлечение родителей к совместной проектно-исследовательской деятельности дает им возможность осознать имеющийся и приобрести новый опыт общения и поведения в природе, передающий детям знания, установки и ценности.

Главное достоинство работы по данному проекту в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта. В этом проекте воспитатель и дети выполняют общее дело: изучая окружающий мир, учатся беречь природу, охраняя ее. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, путем экспериментирования, всегда являются осознанными и более прочными. Благодаря этому проекту ребенок гармонично развивается и получает возможность ставить себе новые все более сложные цели.

**Тип проекта:** исследовательский, творческий, межпредметный

**Направление:** экологическое

**Интеграция образовательных областей:** реализация проекта осуществляется через различные виды детской деятельности с учетом ФГОС ДО: *познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.*

**Участники проекта:** дети – педагоги – родители.

**По количеству участников:** коллективный.

**Возраст детей:** от 5 до 7 лет.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный.

Проект «Природа вокруг нас» разработан для целенаправленной работы с детьми старшего дошкольного возраста на основе современных достижений.

#### **5. Применение в педагогической работе современных технологий обучения:**

- *технология исследовательского обучения А.И.Савенкова* (метод-игра, метод – детское экспериментирование, исследовательский метод);

- *технологии проблемного и проектного обучения Дж.Дьюи, И.П.Тарасовой, Л.А.Мацко* (детская самостоятельность, сотворчество детей, педагогов и родителей воспитанников);

- *игровые технологии обучения Н.А.Коротковой* (игра-путешествие по «реке времени», по карте мира);
- *технология деятельностного подхода* для установления партнерских отношений с взрослыми.

## **6. Цели и задачи проекта**

### Цели:

- 1) формирование экологической культуры личности старшего дошкольника, целостного взгляда на природу и место человека в ней;
- 2) формирование осознанно-правильного отношения к объектам природы, которые находятся рядом с детьми, разбудить в душе ребёнка эмоциональный отклик радости на красоту природы.

### **Задачи:**

#### ***Образовательные***

- 1) Развивать познавательный интерес к проектной и исследовательской деятельности.
- 2) Расширять представления детей о взаимодействии человека и природы.
- 3) Формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе, учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

#### ***Развивающие***

- 1) Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, выдвигать гипотезы, анализировать, делать умозаключения.
- 2) Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.
- 3) Создавать предпосылки формирования практических и умственных действий с объектами природы.
- 4) Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

#### ***Воспитательные***

- 1) Воспитывать эмоционально-положительное, бережное отношение к миру природы, развивать эстетическое восприятие природы.
- 2) Обеспечить непрерывность экологического образования в системе «ДОУ - семья».

Данный проект предназначен для детей и их родителей, содержит комплекс мероприятий, направленных на повышение экологической грамотности и экологической культуры всех участников проекта.

Для реализации данных задач учтены следующие **принципы**: *научности, доступности, гуманности, целостности, системности, сезонности, преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.*

Данная модель строится на принципах развивающего обучения и основана на формировании экологической культуры как совокупности экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.

**Способы оценки:** Наблюдения, беседы, анализ творчества детей.

**7. Проект содержит комплекс мероприятий**, направленных на повышение экологической грамотности всех участников проекта:

### **Цикл работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста**

**Тема: «Природа вокруг нас»**

#### **Деятельность воспитателей**

- Определение тематики, задач и содержания микропроектов для детей старшего дошкольного возраста.
- Создание нормативной базы экологического воспитания, разработка методических рекомендаций по теме: «Растим маленьких почемучек».
- Методическое сопровождение к презентации «Природа вокруг нас» при ознакомлении детей с природой и окружающим миром, с использованием проектного, исследовательского и игрового методов обучения»
- Формирование фонда записей на электронных носителях художественно-экологических литературных и музыкальных произведений в соответствии с возрастными возможностями детей.
- Анкетирование родителей: «Об экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста»
- Вовлечь родителей в поисково-исследовательскую деятельность, принять участие в реализации и презентации проекта.
- Подборка советов, рекомендаций для родителей: «Что должны дети знать об окружающей среде...», «Прогулка в природу», «Берегите природу» (в соответствии с программными задачами).
- Разработка консультаций для родителей: «Знакомьте детей с окружающим миром» и др.
- Оформление папок-передвижек, информационных стендов, консультаций для родителей на тему: «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в семье»
- Разработка конспектов НОД, игр-путешествий, интеллектуальных игр и конкурсов, проведение с детьми познавательных бесед, праздников и досугов по теме.

- Развитие банка информационных материалов по обеспечению экологического воспитания дошкольников: подготовка видеоматериалов, познавательных презентаций, слайдов фрагментов о мире природы.
- Мониторинг по выявлению уровня знаний детей о природе и ее окружении.
- Оформление выставок и информационных стендов по теме с использованием фотоматериалов, детских работ, методической и художественной литературы.
- Оформление плакатов, стенда: «Защитим природу»
- Оформление альбомов по теме проекта (с приложением копий документов и фотографий).
- Проведение экологического праздника «День Земли», организация выставки из детских рисунков по теме праздника и т.д.

### **Деятельность педагога с детьми**

- Сбор необходимой познавательной информации, наглядно-развивающего материала по теме.
- НОД
- Участие детей в экологических акциях: «Поможем птицам зимой», «Зеленая елочка», в конкурсах детских рисунков
- Посещение выставочного зала «Животные и птицы нашего края» в Доме культуры. Конструирование, макетирование, моделирование, художественная творческая деятельность, коллекционирование.
- Игры-эксперименты, игры-путешествия по «Реке времени» - из прошлого в настоящее.
- Опыты
- Коллекционирование
- Целевые экскурсии, прогулки и наблюдения
- Природоохранные акции
- Подвижные, дидактические, имитационные игры
- Театрализованная деятельность
- Чтение художественных произведений
- Познавательные тематические и ситуативные беседы
- Трудовая деятельность
- Развлечение, досуги, праздники
- Макетирование, моделирование, тематические выставки работ
- Кружковая работа.



## Деятельность родителей

- Содействие родителей в сборе информации, наглядно-развивающего материала по теме проекта. Оказание помощи в монтаже фильма из детских рисунков: «Природа вокруг нас», в создании макетов, моделей.
- Анкетирование, проведение опросов с целью выявления их экологической компетентности.
- Беседы за круглым столом, родительские собрания в нетрадиционной форме (ток-шоу, деловые игры, бюро педагогических услуг, прямой телефон), консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка.
- Календарь интересных дат–совместные досуги, праздники, КВНы, викторины и т. д.
- Домашнее задание – участие в выставках, смотрах-конкурсах, педагогические ширмы, почтовый ящик и т.д.
- Оформление краеведческого мини музея: «Я живу в России» в группе.
- Совместные с детьми походы, туризм.
- Беседы с детьми на экологическую тематику, посещение музеев, выставочных залов, экскурсий и т.д.
- Привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке и в уголке природы.
- Использование научно-популярной методической литературы по проблемам экологического воспитания.
- Выпуск газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов, папок – передвижек.

## 8. Ожидаемые результаты

### *Для педагогов:*

- Действующая модель организации проектно-исследовательской деятельности дошкольников.
- Банк педагогических идей по организации проектной деятельности.
- Популяризация поисково-исследовательской и проектной деятельности в ДОО, на муниципальном, краевом, федеральном уровнях.

### *Для обучающихся:*

- Сформированность творческо-исследовательской активности, привитие самостоятельности при выполнении исследований, творческих проектов.
- Сформированность качеств, необходимых для достижения целевых ориентиров в рамках ФГОС ДО (любопытности, изобретательности, целеустремленности, творческих и интеллектуальных навыков, умения рассуждать, мыслить логически).
- Сформированность навыков исследовательского поведения и исследовательских способностей.

### *Для родителей:*

- Новый социальный и деятельностный опыт совместного проживания с детьми образовательных событий.
- Повышение роли родителей в экологическом воспитании детей.
- Увеличение непосредственного участия родителей и детей в организации и проведении различных экологических мероприятий.
- Повышение уровня знаний у родителей и детей об экологии родного поселка, охране природы.

## 9. Этапы реализации проекта:

### План реализации проекта

#### 1 этап – подготовительно - проектировочный, мотивационный

- ✓ Обозначение актуальности и темы будущего проекта. Постановка цели и задач.
- ✓ Информация для родителей о предстоящей проектно-исследовательской деятельности (*оформление информационного блока в родительском уголке*).
- ✓ Мониторинг: выявление первоначальных знаний детей, их познавательных интересов к природе, окружающему миру (*методы исследования: беседа, игра*)
- ✓ Изучение методической и специальной литературы по теме проекта.
- ✓ Проведение педагогической работы по разработанной технологии: определить перспективу (*составить тематический план-паутинку*) организации работы детей в центрах активности и на утренних сборах (*задачи, содержание, методы, приёмы, и материалы*).
- ✓ Составление конспектов НОД и подготовка цикла бесед по теме проекта.
- ✓ Подбор наглядного и демонстрационного материала, художественных и музыкальных произведений по теме проекта.
- ✓ Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в уголке краеведения.
- ✓ Подготовка советов, рекомендаций родителям на тему: «Как рассказать детям о природе»

#### 2-й этап: Основной: организационно-практический (работа с детьми)

- ✓ Прослушивание детских художественных и музыкальных произведений по теме проекта. Рассмотрение картин, иллюстраций. Индивидуальные беседы об окружающем мире. Разучивание стихов, песен по теме проекта.
- ✓ Просмотр познавательных презентаций, мультфильмов, телепередач: «В мире животных», «Живая планета», мультфильмы об экологии, про бережное отношение к природе, «Мальчик и Земля», «Профессор Почемучкин» и др.

### Реализация проекта

#### 3 этап – обобщающе-результативный, заключительный

- Досуги, развлечение с детьми и родителями: «Человек – друг природы», «Путешествие почемучек»
- Оформление в центре «Времена года» по сезонам.
- Презентация проекта
- Организация выставки поделок: «Дары осени», конкурса рисунков на тему «Сохраним природу».

- Театрализованное представление «Есть у нас огород» (с музыкальным сопровождением)
- Защита проекта: Презентация на конкурсе

## **10. Ожидаемые результаты проекта**

- Разработать методические рекомендации для педагогов по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с природой и окружающим миром.
- Подобрать и систематизировать литературный и иллюстрированный материал по теме.
- Составить конспекты занятий, игр, досугов и развлечений.
- Оформить выставки детских работ и их родителей, стенды, фотоколлажи, альбомы и папки.
- Вовлечь родителей в проектно-исследовательскую деятельность, принять участие в реализации и презентации проекта.
- Подготовить рекомендации: какие книги читать детям: какие экспозиции размещать в центре краеведения.
- Установить алгоритм проекта: цель → средства достижения цели → полученный результат.

## **11. Продукты проектной деятельности**

- ✓ Выставка поделок из овощей «Дары природы», из природного и бросового материала (*сотворчество детей и родителей воспитанников*)
- ✓ Субботник «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!»
- ✓ Конструирование, макетирование по теме проекта из природного и бросового материала (*выставка поделок сделанной руками детей, родителями*).
- ✓ Рисование, аппликация, лепка по теме проекта
- ✓ Описательные рассказы детей о временах года, о явлениях природы, о живом мире.
- ✓ Оформление копилки с загадками о природе.
- ✓ Книжки-малышки с рассказами на тему «Что я узнал (а) об окружающем мире»

**Перспектива:** Продолжать реализацию поставленных задач в непосредственной образовательной и повседневной деятельности дошкольников

## **12. Ресурсное обеспечение проекта**

### Информационные ресурсы:

- Методический и художественный материал по тематике проекта.
- Мониторинговые мероприятия с детьми, анкетирование родителей.
- Мероприятия по информированию родителей в ходе реализации проекта: папки-передвижки, памятки, буклеты, домашние задания, совместные акции.

- Библиотека: методические рекомендации по экологическому воспитанию дошкольников; художественное слово по тематике проекта.
- Иллюстративный материал по ознакомлению с природным миром

#### Организационные

- координация деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур по организации модели сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов старших дошкольников.

#### Научно-методические

- научное руководство инновационной проектно-исследовательской деятельностью;
- дополнительные образовательные программы естественнонаучного и экологического образования для старших дошкольников.

#### Кадровые

Педагоги (воспитатели), дети 5 -7 лет, родители детей, психолог, логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.

**Перспектива:** вовлечение в проект детей младшего дошкольного возраста

#### **13. Критерии оценивания проекта:**

1. Удовлетворённость родителей результатами совместной работы по реализации проекта (созданными условиями, уровнем подготовки, интересом ребёнка к процессу).
2. Информированность родителей об организации образовательной деятельности дошкольника
3. Отсроченный результат: успешность воспитанника ДОО в начальной школе.

#### **14. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.**

##### **Ожидаемые результаты проекта:**

Такая целенаправленная проектно-исследовательская деятельность **должна способствовать:**

- Повышению уровня познавательного интереса, познавательной активности в освоении детьми старшего дошкольного возраста элементарных естественнонаучных и экологических представлений, как базовой основы для усвоения предметов естественнонаучного цикла в школе.
- Развитию у старших дошкольников мыслительных операций, умений решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем.
- Сотрудничеству и партнерству между взрослыми и детьми.
- Обогащению развивающей предметно – пространственной среды в ДОО: создание и открытие детского центра научных открытий STEM - лаборатории «Я – исследователь» - инновационной модели образовательного пространства детской реализации, направленного на организацию управленческой стратегии и содержание образовательной деятельности по естественнонаучному и экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста.
  - Внедрению и апробацию в образовательный процесс дошкольного учреждения ДОО программ:

- 1) региональной программы экологической направленности факультативного курса дошкольного образования «Наш дом - природа». – Владивосток. Изд-во ПК ИРО, ФГБУ «Лазовский государственный заповедник», Фонд «Феникс», 2013.
  - 2) Дополнительной образовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Я – исследователь» (автор составитель Сазонова Г.А. педагог-исследователь ДОУ)
- Вовлечению всех субъектов образовательного процесса в проектно-исследовательскую деятельность.
  - Расширению спектра дополнительных услуг за счет разнообразия форм и методов исследовательской работы.
  - Достижению планируемых результатов освоения региональной экологической программы «Наш дом – природа» с применением технологий проектного и исследовательского обучения детей старшего дошкольного возраста.

**Результаты мониторинга уровня познавательного развития детей и сформированных естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста**

1) Диагностика, разработанная Л. И. Прохоровой и Л. Н. Менщиковой - позволяющая оценить уровень овладения детьми экспериментально-исследовательской деятельностью. При оценке сформированности этих умений у детей интересны не количественные, а качественные показатели.

**Показатели уровня овладения детьми экспериментально-исследовательской деятельностью за 2022 -2023 учебный год**

	На стадии овладения исследовательскими умениями и навыками		Владеют исследовательскими умениями и навыками	
	5-6 лет	6-7 лет	5-6 лет	6-7 лет
Начало учебного года	15%	35%	50%	50%
Конец учебного года	20%	45%	75%	80%

**15. Устойчивость результатов Проекта**

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации обеспечивается:

- Созданием единого пространства развития и воспитания дошкольников в соответствии с их потребностями и интересами.
- Соответствием, сложившимся традициям дошкольной образовательной организации.
- Возможностям педагогического коллектива в вопросах организации познавательно – исследовательской деятельности.

## **16. Выводы:**

- Разработанные проекты, методические рекомендации, накопленный опыт позволят педагогам использовать их в своей дальнейшей работе и продолжать получать высокие результаты.
- Созданная образовательная среда в ДОО способствующая развитию проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста будет мобильна и интегративна, обеспечит поступательное получение качественного образования детьми старшего дошкольного возраста.
- Разработка проекта будет реализовываться в течение учебного года, что позволит вовлечь в него всех участников образовательных отношений: детей от 5 до 7 лет, родителей (законных представителей) в единый образовательный процесс.
- К участию в проекте будут привлечены социальные партнёры, которые помогут в реализации проектов и расширят спектр образовательных услуг дошкольной организации.

**Таким образом,** путей развития дошкольника существует много, но технологии проектно-исследовательского обучения и метод детского экспериментирования являются одной из самых эффективных в дошкольном образовании.

**Используя проектно-исследовательскую деятельность и детское экспериментирование** при решении этой задачи, мы обеспечим качественные изменения в развитии познавательной деятельности дошкольников и поможем им стать творческими, активными, уверенными в себе членами общества.

Сотрудничество с семьями воспитанников по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечивать единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску. Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека.

Данный проект является важным звеном экологического воспитания детей, через его реализацию формируются нравственные нормы поведения, направленные на то, чтобы приблизить детей к пониманию красоты окружающего мира, необходимости его защиты, пробудить в них стремление быть добрыми, чуткими, внимательными и заботливыми, научить любить природу.

## **17. Используемая литература**

1. Проект «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф>
2. Вернадский В.И. Ознакомление дошкольников с природой. М.: Просвещение, 1980.
3. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
4. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Зенина Т. Н. Экологические акции в работе с дошкольниками. // Дошкольное воспитание. – 2002. - №7. с.18.
6. Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд: тематическое планирование занятий / авт.-сост. В Ю. Дьяченко [и др.]. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2012. – 271 с.
7. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» М., 2003 г.
8. Киселева А.С., Данилина Т.А. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2004г. – 280с.
9. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование.- Педагогическое общество России. – М., 2005г. – 50с.
10. Николаева С.Н. Эколог в детском саду: Программа повышения квалификации дошкольных работников. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 120 с.
11. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: методика работы с детьми подгот. группы дет. сада: пособие для воспитателя дошк. образоват. учреждения / С. Н. Николаева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 144 с.: ил. – (Дошкольный мир).
12. Павлова Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания // Дошкольное воспитание. -2002.-№10.с.40
13. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80с.
14. Поваляева М.А Развитие речи при ознакомлении с природой. Серия «Мир вашего ребенка». Ростов н/Д.: «Феникс», 2002. – 416 с.
15. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 128 с., ил. – (Библиотека программы «ДЕТСТВО»)
16. Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 96 с. (Вместе с детьми)
17. Шорыгина Т. А. Беседы о русском Севере: метод. рекомендации / Т. А. Шорыгина. - Москва: Сфера, 2008. - 96 с. - (Вместе с детьми).
18. Шорыгина Т. А. Беседы о тайге и ее обитателях: метод. рекомендации / Т. А. Шорыгина. – Москва: Сфера, 2009. - 96 с. - (Вместе с детьми)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1) «Наш дом – природа» - программа экологической направленности факультативного курса дошкольного образования *Владивосток. Изд-во ПК ИРО, ФГБУ «Лазовский государственный заповедник», Фонд «Феникс», 2013.*

**Ссылка на программу: <http://mbdouuktur.ekt0.ru/index.php/obrazovanie>**

2) Дополнительная образовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Я – исследователь»

**Ссылка на программу: <http://mbdouuktur.ekt0.ru/index.php/obrazovanie>**

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Презентация проекта «Природа вокруг нас»